

ЕКОЛЮБ - ГІРСЬКИЙ



ДРУГИЙ СТУПІНЬ

1. Знає загальну характеристику головних екологічних районів Скелястих гір.
2. Знає і пояснить роль вогню в екології Скелястих гір.
3. Опише екологічний район свого табору і подасть 5 прикладів рослин і 5 прикладів тварин у районі свого табору.
4. а) Відбуде прогульку в горах.
б) Тримає денник під час прогульки де запише: назву полоси, приклади рослинності і звірят зустрітих по дорозі
5. Розуміє екологічне пов'язання елементів природи - екосистеми і ланцюга живлення - Скелястих гір.
6. Візьме участь в екологічній грі (або п'єсі про вплив людини на екологічний баланс).
7. Докаже що розуміє чому поодинокі правила парків у Скелястих горах є потрібні.
8. Докаже що знає правила безслідного таборування у горах.

ТРЕТІЙ СТУПІНЬ

1. Докаже, що засвоїв засади Ступеня II.
2. Пояснить головні чинники у формуванні канадських Скелястих гір.
3. а) Пояснить, чому існують льодовики.
б) Знає небезпеки ходження по льодовиках.
4. Знає як люди порушують екологічний баланс у відношенні до: таборів, туризму, деревної і гірничої промисловості, полювання, рибальства.
5. Знає небезпеки від тварин, головно ведмедів.
6. Зробить одне з наступних: Переведе екологічну гру або напише і представить п'єсу про вплив людини на екологічний баланс чи ланцюг живлення.
7. Знає які рослини і тварини в канадських Скелястих горах є загрожені і як держава старається цій загрозі запобігти.
8. Візьме участь у таборі в Скелястих горах.

див. ГІРСЬКИЙ ЕКОЛЮБ
(матеріяли крайових таборів 2004р.)



ЕКОЛОГІЯ



ПЕРШИЙ СТУПІНЬ

1. Відвідає музей, акваріум, крамницю з рибами, або бібліотеку і довідається про три (3) морські риби і три (3) риби свіжої води, їхні притаманності, харчування і розмноження. Виготовить їхній 'природний ланцюг харчування'.
2. Відвідає став, ріку, озеро або багна на те, щоб слідкувати за різними тваринами які там живуть. Розуміє важливість озер для життя тварин, птахів і риб. Приготує природний 'ланцюг харчування тварин свіжої води'.
3. Відвідає місце, де вирощують дерева (н.пр. різдвяні ялинки або на зруб) та довідається які державні закони стосуються таких місць.
 - виготує карту дерева - назву, висоту об'єм стовбура, і т.д.
 - розкаже, чому таке збереження дерев є корисне для тварин і для охорони довкілля.
4. Відвідає місце де є різні смуги ґрунту. Викапає яму на метр і розгляне смуги. Знає про чорнозем і важливість погною.

ДРУГИЙ СТУПІНЬ

1. Закріпить засади точок Екології I.
2. Довідається від професійного еколога про проблеми заневищення рік і озер та закони які охороняють риби перед виловленням. Знає про рибальський закон і має дозвіл на рибальство.
3. Розвідає про чищення міської води і про каналізацію в місті. Відвідає установу де очищають (фільтрують) міську воду.
4. На таборі, довідається від лісничого про охорону і збереження лісів, і чому це потрібно. Розуміє чому не можна стинати дерев без пляну, проблеми зв'язані з паразитами на деревах, як організується садження дерев. Виготує плян для охорони і збереження лісу.
5. Знає які наслідки має кислотний дощ на ріки, дерева, землю. Розуміє проблеми ерозії. Збудує і використовує в городі нагнійник (composter).

ТРЕТІЙ СТУПІНЬ

1. Закріпить засади точок Екології I і II.
2. Зв'яжеться з місцевою групою збереження довкілля і візьме участь в акції очищення довкілля.
3. Візьме участь в садженні дерев.
4. Вишле пробку води до аналізу. Виготує таку аналізу.
5. Приготує гутірку або інформації про важливість збереження ґрунту.
6. Сконтактується з екологічною групою з України, або з міжнародною, і візьме участь в одній з акцій організації.

ЕКОЛЮБ - МАНІТОБСЬКИЙ



1. Пояснить головні природні зони Манітоби і їх особливості.
2. Вибере одне з наступного, пояснить його значення і наведе приклад з природнього середовища Манітоби, де таборує:
 - а) ланцюжок живлення
 - б) симбіоз
 - в) екологічний баланс
3. Намалює схему одної екосистеми (струмка, озера, берега, болота, прерії, пустелі, гори) яку зустрине під час табору; напише пояснення до неї.
4. Пояснить, що таке загрожені види і опише вигляд, поведінку і ареал (*habitat*) одного такого виду в Манітобі.
5. Зробить два з наступного:
 - а) назве і розпізнає 5 прикладів квітів і трав Манітоби
 - б) назве і розпізнає 5 птахів зустрінутих протягом табору
 - в) назве і розпізнає 5 дерев там де таборує.
 - г) знайде і розпізнає сліди 5 диких тварин в часі табору
 - д) намалює дві дикі тварии зустрінуті на таборі.
6. Викажеться знанням території, рослинного і тваринного світу а також правил зобов'язуючих у національному чи провінційному парку де таборує.
7. Назве принаймні 8 озер Манітоби і 8 цікавих фактів про природу провінції.
8. Візьме активну участь в одній гутірці присвяченій проблемам екології Манітоби.
9. Зорганізує, разом із двома іншими таборовиками, акцію на таборі, яка сприяє збереженню середовища на місці таборування.

див. МАНІТОБСЬКИЙ ЕКОЛЮБ
(матеріяли ЮМПЗ'98)

Індекс, допоміжні матеріали і посвідка до вмістості



ЕКОЛЮБ - МАНІТОБСЬКИЙ

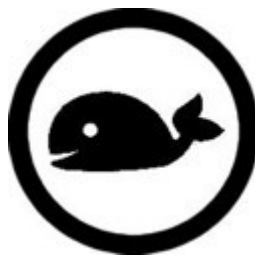
Ім'я і прізвище _____

Табір _____

Гурток / Курінь _____

Станиця _____

МОРЬКА БІОЛОГІЯ



1. Пояснить, що таке морська біологія та які є важливі теми пов'язані з нею.
2. Розуміє ролі геології в океані та її вплив на морське життя. Пояснить про підводну топографію. Знає про слідуєчі океанічні котловини: тихоокеанська, атлантична, індійська, арктична і антарктична.
3. Пояснить океанічні течії, припливи і хвилі. Знає чому вони діють та який вплив вони мають на морське життя.
4. Пояснить слідуєчі терміни: біом, екосистема та середовище проживання.
5. Знає про слідуєчі екосистеми: солончак, проміжна зона, лиман, лагуна, мангрова, кораловий риф, глибоководна екосистема і морське дно.
6. Розкаже про проміжну зону океану, басейни припливу та прибережну седиментологію. Розповість про морське життя, яке живе в проміжній зоні.
7. Обзнайомлений із таксономією та системами класифікації вживаними морськими біологами та пояснить, які є головні категорії морського життя.
8. Пояснить, що таке безхребетна тварина та знає про різні роди безхребетних морських тварин. Детально вивчить про трьох із них.
9. Пояснить, що таке хребетні та хордові тварини та знає про головні класи хребетних тварин.
10. Пояснить що таке іхтіологія та які є три головні категорії риб: хрящові, безщелепні і кісткові.
11. Навчиться детально про бодай п'ятьох морських ссавців.
12. Знає про різні роди морських рослин та водоростей
13. Відвідає морське середовище проживання.
14. Відвідає акваріум або науковий центр морської біології та поговорить з морським біологом про його працю.
15. Розуміє, які є екологічні загрози та ризики для морського життя. Між ними: забруднення, підкислення, глобальне тепління і переловлення риб. Розкаже про деякі методи охорони від цих загроз.



ЕКОЛЮБ - ОНТАРІЙСЬКИЙ



- (1) Знає небезпеки від тварин, рослин і комах на територіях табору і прогульок.
- (2) Пояснить, чому поодинокі правила на території де таборує є потрібні.
- (3) Докаже, що знає правила безслідного таборування. Подасть 3 приклади де дотримувався правил безслідного таборування під час табору.
- (4) Зробить одне з наступного:
 - (а) знайде і розпізнає сліди 3 диких тварин в часі табору або на прогульці або
 - (б) намалює дві дикі тварини зустрінуті на таборі або на прогульці.
- (5) Зробить два з наступного:
 - (в) назве і розпізнає 5 птахів зустрінутих на таборі або на прогульці.
 - (г) назве і розпізнає 5 дерев на місці де таборує або на прогульці.
 - (г) нарисує двох птахів зустрінутих на місці де таборує.
- (6) (а) Пояснить, що це є екосистема. Пояснить що це є ланцюг живлення.
- (б) Нарисує приклад ланцюга живлення в екосистемі зустрінуті на таборі.
- (7) Пояснить головні природні зони Онтаріо і їх особливості.
- (8) Візьме активну участь у гутірці присвячені проблемам екології Онтаріо. Виповнить Екологічну гру.

**див. ОНТАРІЙСЬКИЙ ЕКОЛЮБ
(матеріали Станції Торонто)**

Індекс, допоміжні матеріали і посвідка до вмістості

ОНТАРІЙСЬКИЙ ЕКОЛЮБ

Ім'я і прізвище

Табір

Гурток

Курінь/Станція

ОГОРОДНИЦТВО



ПЕРШИЙ СТУПІНЬ

1. Покаже, що вміє копати землю на город, та поділити її на грядки.
2. Посіє три (3) роди городини і три (3) роди квітів, та заопікується ними аж вони виростуть.
3. Розкаже як переховувати через зиму наступне: картоплю, горох, цибулю, буряки, моркву.
4. Знає де ростуть і пізнає:
 - а) черниці (борівки), порічки, агрест, трускавки
 - б) паприку, редьку, помідори, огірки

ДРУГИЙ СТУПІНЬ

1. Закріпить засади точок Огородництва I.
2. Розуміється на родах землі і погноях.
3. Назве і покаже 12 рослин у звичайнім городі.
4. Вміє приготувати розсаду, знає час сіяння і садження, та правильне підливання.
5. Знає що додавати до землі щоби збільшити квасоту землі.
6. Заплянує і виплекає з насіння чотири (4) роди городини або квітів.

ТРЕТІЙ СТУПІНЬ

1. Закріпить засади точок Огородництва I і II.
2. Впродовж одного сезону, заплянує, посадить, з насіння і розсади, свій власний куток в городі. Там має бути не менше 10 родів городини чи квітів. Город треба полоти, підливати, і давати відповідне добриво (fertilizer), а вкінці треба його відповідно зліквідувати під зиму.
3. Веде денник в котрому записана праця яку проведено в городі, і свої спостереження в часі праці.
4. Підготує і переведе з гуртком гутірку на тему огородництва.

ПОГОДОЗНАВСТВО



ОДНОРАЗОВА ВМІЛІСТЬ

1. Розпізнає та назве 10 формацій хмар, та вияснить яку погоду вони заповідають.
2. Опише дію трутного барометра та анероїдного барометра.
3. Вияснить інформації та зміни на синоптичній карті впродовж 4-ох днів.
4. Пояснить що таке абсолютна та зглядна вологості та їхній вплив на погоду. Опише 4 роди мряки.
5. Вияснить що таке постійні та льокальні вітри та як вони постають.
6. Вияснить такі атмосферичні явища: теплі та зимні фронти, дощ, громовиця, циклон, тайфун, мряку, веселку, росу, торнадо, міраж, полярне світло, град.
7. Знає систему та скалю Бюфорта для означення вітрів. Знає морські сигнали (прапорами і світлами), для визначення сили вітру.
8. Покаже як застосовувати головні принципи при заповіданні погоди.
9. Відвідає метеорологічну станцію.
10. Знає про працю та публікації б'юра погоди в країні свого поселення. Знає на якій радіовій фреквенції бюро погоди заповідає погоду.
11. Предскаже погоду впродовж двох днів на таборі або на прогульці.

ПРИРОДОЗНАВСТВО



ПЕРШИЙ СТУПІНЬ

1. Знає загально про флору і фауну України та країни свого поселення.
2. Розпізнає по 10 різних птахів, комах, тварин.
3. Розпізнає 10 дерев і 10 рослин.
4. Має збірку засушених рослин та розкаже про них.
5. Розпізнає сліди трьох тварин і трьох птахів.
6. Знає про засади екології у своїй місцевості.
7. Прочитає одну книжку про життя тварин чи птахів і розкаже зміст на сходах.
8. Знає як опікуватися пташкою взимі.

ДРУГИЙ СТУПІНЬ

1. Закріпить засади точок Природознавства I.
2. Опише роль державних парків чи заповідників у збереженні тварин і рослин у своїй країні.
3. Розпізнає по 5 різних птахів, комах, тварин.
4. Розпізнає 5 дерев і рослин.
5. Розпізнає сліди 7 тварин і 5 птахів.
6. Має збірку засушених комах та розкаже про них.
7. Знає які тварини засипляють на зиму, а які не засипляють.
8. Знає які рослини і тварини є охоронені законами країни в якій живе, та знає про способи їх охорони. Переведе з гуртком інструктаж про охоронні закони своєї держави.

ТРЕТІЙ СТУПІНЬ

1. Закріпить засади точок Природознавства I і II.
2. Знає які суперечності існують пов'язані з питанням охорони законів тварин і рослин, обговорює це питання з гуртком чи класом.
3. Прочитає книжку або дві статті пов'язані із екологією та збереженням тварин і рослин і розкаже про них.
4. Розпізнає три (3) трійливі рослини і знає як лічитися і хворіти від них.
5. Розпізнає три (3) трійливі гадюки у своїй околиці.
6. Розпізнає і знає історію корисних для життя рослин. Має збірку 10 рослин які мають лікувальну цінність, і 10 які мають харчову цінність.
7. Запланує прогулянку серед природи (або до парку, ботанічного саду, заповідника тощо) і з гуртком, або групою, переведе їх через це місце вивчаючи види рослин чи тварин, і подасть цікаві інформації. Разом з гуртком опише цю прогулянку до журналу і до 'Юнака'.

ПРИЯТЕЛЬ/-КА ТВАРИН



ОДНОРАЗОВА ВМІЛІСТЬ

(ДЛЯ МОЛОДШОГО ЮНАЦТВА)

1. Знає в загальному про анатомію домашніх і господарських тварин.
2. Опише які є об'яви ран, зломання, звихнення, вичерпання, вдавнення та кульгання тварин. Знає спосіб уділення першої допомоги у легких випадках.
3. Знає закони охорони своєї тварини.
4. Піклується хоча пів року одною із домашніх тварин.
5. Докаже знання (в загальному) дієти, звичок і потреб свого звірятка.

РИБАЛЬСТВО



ПЕРШИЙ СТУПІНЬ

1. Назве головні приладдя для рибалки.
2. Назве 4 роди риб та знає, де вони плавають і як можна їх розпізнати.
3. Знає коли є дозволений рибальський сезон на 5 видів різних риб у своїй околиці. Пояснить, чому деякі риби охороняються законом в різні пори року.
4. Знає де можна здобути дозвіл (у своїй околиці) на риболовлення.

ДРУГИЙ СТУПІНЬ

1. Закріпить засади точок Рибальства I
2. Покаже як вживати головні приладдя для рибальства.
3. Покаже як прив'язати гачок до нитки одним способом.
4. Розпізнає та назве 10 родів риб, знає їхні ознаки та розповість про спосіб життя.
5. Відвідає порт рибальських кораблів або корабель та оповість нащо сітки є потрібні і як їх вживається. Напише допис до хроніки і 'Юнака'.
6. Отримає дозвіл на риболовлення в даній околиці і зловить хоча 2 риби, почистить їх, та підготує на вечерю.

ТРЕТІЙ СТУПІНЬ

1. Закріпить засади точок Рибальства I і II.
2. Може навчити інших як прив'язати гачок до нитки трьома різними способами.
3. Разом з гуртком виготовить таблицю родів риб, визначить де можна їх знайти, і в якому сезоні можна їх ловити за дозволом околиці. Вималює, подаючи розміри і характеристики тих риб. Таблицю повісить в домівці.
4. Разом з групою виконає хоча б одне з наступних завдань:
 - а) виплести рибальську сітку
 - б) збудувати власну штучну 'мушку' при гачку для ловлення риб
5. Відвідає порт рибальських кораблів або корабель з гуртком або групою і опише про це до 'Юнака'.

Індекс, допоміжні матеріали і посвідка до вмістості



РИБАЛЬСТВО I, III і III

Ім'я і прізвище _____

Табір _____

Гурток / Курінь _____

Станиця _____