

ЕКОЛЮБ - ГІРСЬКИЙ



ДРУГИЙ СТУПІНЬ

1. Знає загальну характеристику головних екологічних районів Скелястих гір.
2. Знає і пояснить ролі вогню в екології Скелястих гір.
3. Опише екологічний район свого табору і подасть 5 прикладів рослин і 5 прикладів тварин у районі свого табору.
4. а) Відбуде прогульку в горах.
б) Тримає денник під час прогульки де запише: назву полоси, приклади рослинності і звірят зустрітих по дорозі
5. Розуміє екологічне пов'язання елементів природи - екосистеми і ланцюга живлення - Скелястих гір.
6. Візьме участь в екологічній грі (або п'єсі про вплив людини на екологічний баянс).
7. Докаже що розуміє чому поодинокі правила парків у Скелястих горах є потрібні.
8. Докаже що знає правила безслідного таборування у горах.

ТРЕТІЙ СТУПІНЬ

1. Докаже, що засвоїв засади Ступеня II.
2. Пояснить головні чинники у формуванні канадських Скелястих гір.
3. а) Пояснить, чому існують льодовики.
б) Знає небезпеки ходження по льодовиках.
4. Знає як люди порушують екологічний баянс у відношенні до: таборів, туризму, деревної і гірничої промисловості, полювання, рибальства.
5. Знає небезпеки від тварин, головно ведмедів.
6. Зробить одне з наступних: Переведе екологічну гру або напише і представить п'єсу про вплив людини на екологічний баянс чи ланцюг живлення.
7. Знає які рослини і тварини в канадських Скелястих горах є загрожені і як держава старається цій загрозі запобігти.
8. Візьме участь у таборі в Скелястих горах.

див. ГІРСЬКИЙ ЕКОЛЮБ
(матеріяли крайових таборів 2004р.)



ЕКОЛЮБ - МАНІТОБСЬКИЙ



1. Пояснить головні природні зони Манітоби і їх особливості.
2. Вибере одне з наступного, пояснить його значення і наведе приклад з природнього середовища Манітоби, де таборує:
 - а) ланцюжок живлення
 - б) симбіоз
 - в) екологічний баланс
3. Намалює схему одної екосистеми (струмка, озера, берега, болота, прерії, пустелі, гори) яку зустрине під час табору; напише пояснення до неї.
4. Пояснить, що таке загрожені види і опише вигляд, поведінку і ареал (*habitat*) одного такого виду в Манітобі.
5. Зробить два з наступного:
 - а) назве і розпізнає 5 прикладів квітів і трав Манітоби
 - б) назве і розпізнає 5 птахів зустрінутих протягом табору
 - в) назве і розпізнає 5 дерев там де таборує.
 - г) знайде і розпізнає сліди 5 диких тварин в часі табору
 - д) намалює дві дикі тварии зустрінуті на таборі.
6. Викажеться знанням території, рослинного і тваринного світу а також правил зобов'язуючих у національному чи провінційному парку де таборує.
7. Назве принаймні 8 озер Манітоби і 8 цікавих фактів про природу провінції.
8. Візьме активну участь в одній гутірці присвяченій проблемам екології Манітоби.
9. Зорганізує, разом із двома іншими таборовиками, акцію на таборі, яка сприяє збереженню середовища на місці таборування.

див. МАНІТОБСЬКИЙ ЕКОЛЮБ
(матеріали ЮМПЗ'98)



ЕКОЛЮБ - ОНТАРІЙСЬКИЙ



- (1) Знає небезпеки від тварин, рослин і комах на територіях табору і прогульок.
- (2) Пояснить, чому поодинокі правила на території де таборує є потрібні.
- (3) Докаже, що знає правила безслідного таборування. Подасть 3 приклади де дотримувався правил безслідного таборування під час табору.
- (4) Зробить одне з наступного:
 - (а) знайде і розпізнає сліди 3 диких тварин в часі табору або на прогульці або
 - (б) намалює дві дикі тварини зустрінуті на таборі або на прогульці.
- (5) Зробить два з наступного:
 - (в) назве і розпізнає 5 птахів зустрінutih на таборі або на прогульці.
 - (г) назве і розпізнає 5 дерев на місці де таборує або на прогульці.
 - (г) нарисує двох птахів зустрінutih на місці де таборує.
- (6) (а) Пояснить, що це є екосистема. Пояснить що це є ланцюг живлення.
 - (б) Нарисує приклад ланцюга живлення в екосистемі зустрінutih на таборі.
- (7) Пояснить головні природні зони Онтаріо і їх особливості.
- (8) Візьме активну участь у гутірці присвячені проблемам екології Онтаріо. Виповнить Екологічну гру.

**див. ОНТАРІЙСЬКИЙ ЕКОЛЮБ
(матеріяли Станиці Торонто)**



ОГОРОДНИЦТВО



ПЕРШИЙ СТУПІНЬ

1. Покаже, що вміє копати землю на город, та поділити її на грядки.
2. Посіє три (3) роди городини і три (3) роди квітів, та заопікується ними аж вони виростуть.
3. Розкаже як переховувати через зиму наступне: картоплю, горох, цибулю, буряки, моркву.
4. Знає де ростуть і пізнає:
 - а) черниці (борівки), порічки, агрест, трускавки
 - б) паприку, редьку, помідори, огірки

ДРУГИЙ СТУПІНЬ

1. Закріпить засади точок Огородництва I.
2. Розуміється на родах землі і погноях.
3. Назве і покаже 12 рослин у звичайнім городі.
4. Вміє приготувати розсаду, знає час сіяння і садження, та правильне підливання.
5. Знає що додавати до землі щоби збільшити квасоту землі.
6. Заплянує і виплекає з насіння чотири (4) роди городини або квітів.

ТРЕТІЙ СТУПІНЬ

1. Закріпить засади точок Огородництва I і II.
2. Впродовж одного сезону, заплянує, посадить, з насіння і розсади, свій власний куток в городі. Там має бути не менше 10 родів городини чи квітів. Город треба полоти, підливати, і давати відповідне добриво (fertilizer), а вкінці треба його відповідно зліквідувати під зиму.
3. Веде денник в котрому записана праця яку проведено в городі, і свої спостереження в часі праці.
4. Підготує і переведе з гуртком гутірку на тему огородництва.

ПОГОДОЗНАВСТВО



ОДНОРАЗОВА ВМІЛІСТЬ

1. Розпізнає та назве 10 формацій хмар, та вяснить яку погоду вони заповідають.
2. Опише дію трутного барометра та анероїдного барометра.
3. Вяснить інформації та зміни на синоптичній карті впродовж 4-ох днів.
4. Пояснить що таке абсолютна та зглядна вологості та їхній вплив на погоду. Опише 4 роди мряки.
5. Вяснить що таке постійні та льокальні вітри та як вони постають.
6. Вяснить такі атмосферичні явища: теплі та зимні фронти, дощ, громовиця, циклон, тайфун, мряку, веселку, росу, торнадо, міраж, полярне світло, град.
7. Знає систему та скалю Бюфорта для означення вітрів. Знає морські сигнали (прапорами і світлами), для визначення сили вітру.
8. Покаже як застосовувати головні принципи при заповіданні погоди.
9. Відвідає метеорологічну станцію.
10. Знає про працю та публікації б'юра погоди в країні свого поселення. Знає на якій радіовій фреквенції бюро погоди заповідає погоду.
11. Предскаже погоду впродовж двох днів на таборі або на прогульці.

ПРИРОДОЗНАВСТВО



ПЕРШИЙ СТУПІНЬ

1. Знає загально про фльору і фавну України та країни свого поселення.
2. Розпізнає по 10 різних пtiць, комах, тварин.
3. Розпізнає 10 дерев і 10 рослин.
4. Має збірку засушених рослин та розкаже про них.
5. Розпізнає сліди трьох тварин і трьох пtiць.
6. Знає про засади екології у своїй місцевості.
7. Прочитає одну книжку про життя тварин чи пtiць і розкаже зміст на сходах.
8. Знає як опікуватися пtiшкою взимі.

ДРУГИЙ СТУПІНЬ

1. Закріпить засади точок Природознавства I.
2. Опише ролі державних парків чи заповідників у збереженні тварин і рослин у своїй країні.
3. Розпізнає по 5 різних пtiць, комах, тварин.
4. Розпізнає 5 дерев і рослин.
5. Розпізнає сліди 7 тварин і 5 пtiць.
6. Має збірку засушених комах та розкаже про них.
7. Знає які тварини засипляють на зиму, а які не засипляють.
8. Знає які рослини і тварини є охоронені законами країни в якій живе, та знає про способи їх охорони. Переведе з гуртком інструктаж про охоронні закони своєї держави.

ТРЕТІЙ СТУПІНЬ

1. Закріпить засади точок Природознавства I і II.
2. Знає які суперечності існують пов'язані з питанням охорони законів тварин і рослин, продискутує це питання з гуртком чи кураем.
3. Прочитає книжку або дві статті пов'язані із екологією та збереженням тварин і рослин і розкаже про них.
4. Розпізнає три (3) трійливі рослини і знає як лічитися і хоронитися від них.
5. Розпізнає три (3) трійливі гадюки у своїй околиці.
6. Розпізнає і знає історію корисних для життя рослин. Має збірку 10 рослин які мають лікувальну вартість, і 10 які мають харчувальну вартість.
7. Заплянує прогулянку серед природи (або до парку, ботанічного городу, заповідника тощо) і з гуртком, або групою, переведе їх через це місце вияснюючи роди рослин чи тварин, і подасть цікаві інформації. Разом з гуртком опише цю прогулянку до хроніки і до 'Юнака'.

ПРИЯТЕЛЬ/-КА ТВАРИН



ОДНОРАЗОВА ВМІЛІСТЬ **(ДЛЯ МОЛОДШОГО ЮНАЦТВА)**

1. Знає в загальному про анатомію домашніх і господарських тварин.
2. Опише які є об'яви ран, зломання, звихнення, вичерпання, вдавнення та кульгання тварин. Знає спосіб уділення першої допомоги у легких випадках.
3. Знає закони охорони своєї тварини.
4. Піклується хоча пів року одною із домашніх тварин.
5. Докаже знання (в загальному) дієти, звичок і потреб свого звірятка.

РИБАЛЬСТВО



ПЕРШИЙ СТУПІНЬ

1. Назве головні приладдя для рибалки.
2. Назве 4 роди риб та знає, де вони плавають і як можна їх розпізнати.
3. Знає коли є дозволений рибальський сезон на 5 видів різних риб у своїй околиці. Пояснить, чому деякі риби охороняються законом в різні пори року.
4. Знає де можна здобути дозвіл (у своїй околиці) на риболовлення.

ДРУГИЙ СТУПІНЬ

1. Закріпить засади точок Рибальства I
2. Покаже як вживати головні приладдя для рибальства.
3. Покаже як прив'язати гачок до нитки одним способом.
4. Розпізнає та назве 10 родів риб, знає їхні ознаки та розповість про спосіб життя.
5. Відвідає порт рибальських кораблів або корабель та оповість нащо сітки є потрібні і як їх вживається. Напише допис до хроніки і 'Юнака'.
6. Отримає дозвіл на риболовлення в даній околиці і зловить хоча 2 риби, почистить їх, та підготує на вечерю.

ТРЕТІЙ СТУПІНЬ

1. Закріпить засади точок Рибальства I і II.
2. Може навчити інших як прив'язати гачок до нитки трьома різними способами.
3. Разом з гуртком виготовить таблицю родів риб, визначить де можна їх знайти, і в якому сезоні можна їх ловити за дозволом околиці. Вималює, подаючи розміри і характеристики тих риб. Таблицю повісить в домівці.
4. Разом з групою виконає хоча б одне з наступних завдань:
 - а) виплести рибальську сітку
 - б) збудувати власну штучну 'мушку' при гачку для ловлення риб
5. Відвідає порт рибальських кораблів або корабель з гуртком або групою і опише про це до 'Юнака'.